

УДК 355.233

КОНСУЛЬТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С КУРСАНТАМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Ф. И. Разгонов

*Омский автобронетанковый инженерный институт,
доцент кафедры управления войсками
(подразделениями в мирное время),
кандидат медицинских наук, доцент (Россия)*

М. Г. Ермаков

*Омская академия МВД России,
старший преподаватель кафедры криминалистики,
кандидат юридических наук
e-mail: mgermakov@yandex.ru*

Е. А. Едомский

*Омская академия МВД России,
преподаватель кафедры криминалистики
e-mail: dr-ed@yandex.ru*

Консультация является очень важной составляющей в работе и взаимодействии профессорско-преподавательского состава с курсантами в высших учебных заведениях системы МВД России. Во время проведения консультаций профессорско-преподавательскому составу представляется возможность руководить самостоятельной работой курсантов, оказывать непосредственную помощь в изучении и понимании различных учебных, методических и иных материалов, систематизировать полученные данные и на основе этого рекомендовать курсантам наиболее оптимальные способы подготовки к учебным занятиям.

Работа преподавателя с курсантами может быть индивидуальной, когда у курсанта возникают какие-либо вопросы в период самостоятельного изучения материала, и он может обратиться к преподавателю для получения уточнений или разъяснений. Такой вид консультаций носит, как правило, регулярный характер. Однако за индивидуальными консультациями в период изучения дисциплины в большинстве случаев обращаются те курсанты, которые ответственно подходят к работе в часы самостоятельной подготовки, анализируют рекомендованную литературу, в связи с чем у них возникают различного рода вопросы, так как в различных источниках один и тот же материал может трактоваться по-раз-

ному. Другим видом консультативной работы преподавателей и курсантов являются групповые консультации, которые проводятся в основном перед экзаменами и зачетами, запланированы учебным отделом и присутствуют в расписании. На таких консультациях, как правило, затрагиваются организационные вопросы, связанные с формой проведения предстоящего экзамена или зачета, разбираются общие вопросы по дисциплине и даются рекомендации по прохождению предстоящего испытания. Особым видом консультативной работы преподавателя и курсанта являются консультации научной направленности. Они являются своего рода индивидуальными занятиями и помогают курсанту в период подготовки и выполнения различных научных работ во время обучения, в написании дипломной работы. Ценность данных консультаций заключается в том, что они способствуют правильному выбору методов научного исследования, помогают подобрать нужные источники информации, в то же время не снимая ответственности с курсанта за выбор способов и методов достижения конечного результата научного исследования.

Наиболее распространенной формой консультативной работы в высших учебных заведениях системы МВД России является такая, когда курсанты задают подготовленные вопросы, а преподаватель на них отвечает. Это так называемая вопросно-ответная форма проведения консультации. Вопросы, задаваемые курсантами преподавателю, могут носить разнообразный характер, хотя их можно систематизировать по определенным группам, а именно:

1. Вопросы, касающиеся самостоятельной работы курсантов в часы самоподготовки.
2. Вопросы, возникающие при работе с дополнительными источниками литературы.
3. Вопросы, связанные с уточнением и достоверностью каких-либо научных, статистических данных.
4. Вопросы методологического характера.
5. Вопросы организационного характера, не связанные с образовательной деятельностью.

Здесь необходимо отметить важный момент, что преподавателям не всегда нужно полно и всесторонне отвечать на поставленный вопрос, иначе это войдет в привычку у курсантов и они перестанут искать необходимую информацию, готовиться самостоятельно, что как раз и предполагает образовательный процесс и научное исследование. Следовательно, полнота ответа на поставленный курсантом вопрос будет определяться самим вопросом в каждом конкретном случае.

Если вопрос курсанта касается работы в часы самоподготовки, то необходимо учитывать, что нередко проблема получения знаний в процессе самостоя-

тельной работы обусловлена неумением курсантов, особенно первого курса, планировать проведение своей работы, недостаточным навыком самоорганизации и работы на самоподготовке. Согласно проведенным исследованиям, около четверти курсантов образовательных учреждений системы МВД России не способны к самостоятельной работе в составе групп, так как различные внешние факторы (разговоры, шум и пр.) не дают им возможности сосредоточиться и эффективно выполнять работу [1; 2]. Что касается конспектов, особенно у курсантов первого года обучения, то они имеют ряд существенных недостатков, главным из которых является попытка дословной записи той информации, которую предоставляет преподаватель на лекции. В результате этого работа курсантов в часы самостоятельной подготовки сводится к тому, что они достаточно много времени тратят на восстановление лекционного материала, при этом не дифференцируя и не уделяя особого внимания тому, что в лекционном материале является главным, а что второстепенным. В связи с этим при консультировании курсантов по вопросам первой группы преподавателям необходимо давать максимально полные, развернутые ответы, которые помогут им найти причину своих недостатков в самостоятельной работе, сделать соответствующие выводы и не допускать таких ошибок в дальнейшем. Помимо этого, преподаватель, по возможности, сам должен выяснять причины неудовлетворительной работы курсантов на занятиях по самоподготовке для того, чтобы эти проблемы в дальнейшем не становились системными, что в свою очередь уменьшит необходимость оказания консультативной помощи по данным вопросам при дальнейшем обучении.

Что касается вопросов, возникающих при работе с дополнительной литературой, то их нужно в обязательном порядке всесторонне поддерживать. Но, с нашей точки зрения, не нужно прямо указывать на тот или иной источник дополнительной информации. Если есть возможность, необходимо указать на каталоги, библиотечные разделы, сборники конференций, в которых курсант сможет самостоятельно найти необходимые ему дополнительные материалы для образовательной или научной деятельности. Это сузит круг поисков необходимой информации, но в то же время позволит курсанту укрепить навыки самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза полученных данных. Однако следует учитывать тот факт, что если дополнительный источник литературы труднодоступен для курсантов в плане его поиска и на это придется потратить достаточно много времени, то преподавателю необходимо сразу дать ответ, указав месторасположение необходимых дополнительных источников литературы.

К вопросам из третьей группы необходимо подходить с осторожностью. В первую очередь необходимо выяснить, что явилось причиной данного вопроса. Если курсант задает подобные вопросы после того, как изучил необходи-

мую литературу, в которой он обнаружил какие-либо отличия в научных, статистических или других данных, то преподаватель должен подробно пояснить данную информацию, возможно, рекомендовать более современные научные издания, официальные статистические источники, чтобы не оставить без ответа добросовестного курсанта. Если же преподаватель понимает, что курсант изучил вопрос поверхностно, не ознакомился с дополнительными источниками информации, то необходимо прямо указать на это. Однако возможен и такой вариант, когда курсант не справился с вопросом, потому что неправильно понимает учебный материал. В этом случае необходимо рекомендовать курсанту более доступный источник информации и дать необходимые разъяснения. В любом случае в каждой конкретной ситуации преподаватель сам решает, как ему поступить.

Вопросы методологического характера требуют особого внимания преподавателя, так как неверное понимание их курсантами может привести к достаточно серьезным ошибкам в изучении предмета и, как следствие, к проблемам в последующей практической деятельности. Здесь можно посоветовать курсанту какое-либо хорошее современное пособие, которое содержит информацию, прямо относящуюся к поставленному вопросу, а также дать разъяснение с конкретными примерами, возможно, из собственной практики, что обычно хорошо помогает и направляет курсанта на дальнейшую самостоятельную работу по правильному методологическому пути.

Вопросы организационного характера, не связанные с образовательной деятельностью, могут затрагивать различные аспекты жизни курсантов, такие как творчество, спортивные мероприятия, общественная деятельность. Эти вопросы ни в коем случае не должны оставаться без внимания, так как педагогическая работа преподавателя включает в себя не только образовательную деятельность, но и всестороннее развитие личности курсантов, в том числе и на собственном примере.

Необходимо отметить, что проведение консультаций в «вопросно-ответной» форме является далеко не единственной. Как нам кажется, более продуктивной формой общения курсантов с преподавателем является такая, когда преподаватель не просто прямо отвечает на поставленный вопрос, а включает курсантов в своеобразную дискуссию по наиболее важным, проблемным вопросам. Чем проще обстановка, тем больше курсанты чувствуют себя полноправными участниками такой беседы-дискуссии, тем ценнее результаты по принципиальным научным вопросам.

В заключение стоит отметить, что консультации являются неотъемлемой частью образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД

России. Консультации не должны быть формальными, а должны проходить интересно с научной и методической стороны, тогда они привлекут к себе внимание и вселят в курсантов уверенность в успешном исходе обучения.

1. Пути совершенствования профессиональных качеств у курсантов вузов (статья) / К. А. Манченко [и др.] // Вестн. Сибир. отделения Акад. военных наук. Омск : АВН, 2013. Вып. 16. С. 13–16. [Вернуться к статье](#)

2. Украинченко Ю. В., Савченко О. А., Бонченков И. А. К вопросу обучения и воспитания военнослужащих на современном этапе (статья) // Физическая подготовка как основа воспитания профессионально важных качеств военнослужащих : сб. науч. тр. кафедры физической подготовки, посвящ. 75-й годовщине образования ОАБИИ / ОАБИИ ; под ред. В. А. Сальникова, С. Е. Бебинова. Омск, 2014. С. 7–11. [Вернуться к статье](#)